

Коммуникация в развитии речи ребенка раннего возраста

Способность к коммуникации это:

- Способность понимать значение того, что было сказано или сделано другим.
- Способность выражать свои мысли, чувства и идеи.
- Способность участвовать в разговоре: начинать, поддерживать и завершать разговор.

Ребенок раннего возраста ежедневно вступает в коммуникацию чтобы:

- Сообщить о своем состоянии – больно, скучно, голоден, испуган и т.д.
- Выразить согласие или недовольство.
- Просить удовлетворить свои потребности – дать предмет, взять на руки, помочь, уделить внимание.
- Выразить свои эмоции.
- Участвовать в совместных играх со сверстниками и взрослыми.

Коммуникация появляется за долго до появления первых слов. В раннем возрасте она осуществляется посредством:

- Взгляда.
- Движений тела.
- Мимики.
- Звуков.
- Поз и естественных жестов.
- Предметов и изображений.

Коммуникация осуществляется только через взрослого, который общается с ним. Без общения не будет коммуникации.

Причины нарушения коммуникативных навыков:

- Отсутствие партнера по коммуникации или непоследовательное поведение взрослого.
- Взрослый предъявляет повышенные требования к малышу в процессе общения. Настойчив, ограничивает свободу ребенку, говорит сложно и долго, требует выполнения инструкций не по возрасту.
- Органические повреждения головного мозга или сенсорных каналов. Ухудшение или потеря слуха, ДЦП в тяжелых формах, интеллектуальные нарушения, РАС.

Коммуникативный дом, составные части которого ребенок первого года жизни осваивает в норме.

1. Умение смотреть в лицо и умение смотреть в глаза – это базовые навыки, которые ребенок осваивает в первые три месяца жизни. Они помогают ребенку фокусировать внимание на человеке, выделяя его из других объектов.
2. Внимание к взрослому как к интересному объекту.
3. Подражание является базой обучения человека, а в дикой природе не умеющее подражать старшим млекопитающее просто погибнет. Ребенок повторяет простые

действия из игр и потешек, звуки, манипуляции с предметами. В основе речи лежит главным образом подражание.

4. Очередность. Выполнение действий по очереди – основа диалога. Малыш уже в 3 месяца способен гулить, дожидаться маминого ответа и вновь начать гулить, когда она закончит.
5. Понимание обращенной речи в контексте ситуации. Понимание инструкций взрослого, его комментариев в ходе ситуации.
6. Слушание. Ребенок слушает обращенную речь, она ему интересна.
7. Умение играть в простые игры типа «уложи лялю спать», «покорми мишку». А также переход к символическому мышлению, игре с предметами-заместителями – палочка-ложка, палка-конь и т. д.
8. Жесты и движения тела помогают расширить ребенку способы коммуникации.
9. Речь. Все эти навыки ребенок осваивает в первые 18 месяцев жизни и как результат огромной работы, проведенной головным мозгом, мы видим осознанные слова и фразы, адресованные взрослому.

Условия для формирования и развития коммуникации:

Физическая среда. Позиция лицом к лицу, т.е. ребенок видит лицо взрослого. Большое



количество игрушек рассеивает внимание и ребенку сложно сосредоточить внимание на одной игрушке. В момент коммуникации меньше игрушек и только те, о которых идет речь. В свободной игре игрушек может быть больше для самостоятельного исследования.

Речевая среда. Речь взрослого должна быть четкой, размеренной. Не должно быть сплошного речевого потока. Сообщения должны быть понятны,

повторять одно и то же слово несколько раз «Кубик. Красный кубик», комментируя действия ребенка. Речь должна идти о тех предметах и действиях, которые происходят здесь и сейчас.

Сенсорная среда. Яркий свет, громкие, резкие звуки, запахи, громкая речь, размашистая жестикуляция, парфюм и т.д. могут нарушать коммуникацию с малышом.

Эмоциональная среда. Оценить реакции ребенка на наши эмоциональные состояния, на разные интонации. Говорить ли с ребенком эмоционально и ярко или это его пугает и ему легче общаться в спокойном темпе, ласково и протяжно.

Учитывая эти условия коммуникации взрослый сможет минимизировать негативный коммуникативный опыт для ребенка и сделает общение более продуктивным.



Если ребенок не может освоить речь вербально, то на помощь приходят альтернативные способы коммуникации. Это карточки, коммуникативные альбомы, интерактивные программы и приложения в телефоне или планшете, а также системы управления взглядом, для детей с тяжелой формой ДЦП. Всё это призвано дать человеку инструмент для общения, чтобы его услышали, поняли, дали право выбора,

увидели личность со своими потребностями и мнением. Это то, чего хочет каждый человек, не зависимо от возраста, уровня физического здоровья, интеллектуального статуса.

Важно!

Давать ответную реакцию на сигналы ребенка. Откликаться на коммуникативную инициативу ребенка. Если длительное время игнорировать плач младенца, то не появится гуление. Затем и лепет, а следовательно, и речь будет задерживаться. Когда ребенок чувствует, что его слышат, к его сигналам внимательны и реагируют соответствующим образом. Тогда есть смысл продолжать коммуницировать.

Подготовила педагог-психолог ВКК, Еремеева Н.В.

Отделение социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи.